المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث السياسات التربوية
قسم الإمتحانات والتقويم

بسم الله الرحمن الرحيم

" دراسة بعنوان "

" الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتوافق الدراسى وتقدير الذات لدى طلاب كليات التربية "

دراسة ميدانية

اعداد

دكتور / سليمان محمد سليمان محمود
" قسم التقويم والإمتحانات "

١٩٩٢



تقـــــــديــــــــم

يسعدنا فى هذا البحث أن نلقى الضوء على مدى فاعلية بعض المتغيرات النفسية التى تسهم فى أختيار أنتقاء الطلاب الجدد بكليات التربية وأهمها أكتشاف الطلاب ذو الاتجاهات الموجبة نحو مهنة التدريس والطلاب ذو الاتجاهات السالبة نحو مهنـــة التدريس ثم تحديد العلاقات الارتباطية بين كل من الاتجاهات نحو مهنة التدريـــــس والتوافق الدراسى للتلميذ يليها العلاقة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس وتقديـــر الذات ، وقد تم أستخدام مقاييس مقننـــة فى البيئة المصرية وأستخدمت الاساليـــب الاحصائية الملائمة لطبقة الدراسة .

ونحن أذ نقدم هذا العمل نرجو من الله أن نكون قد وفقنا فى عرض اسهـــــام علمى متواضع يفيد فى مجال أختيار وأنتقاء الطلاب الجدد لكليات التربية ،وفـــى النهاية أتقدم بالشكر لكل من شارك فى أنجاز هذه الدراسة .

وعلى الله قصر السبيل ،،،

الباحث الرئيسى

د/ سليمان محمد سليمان

مقدمـة الدراسـة

ان التعرف على اتجاهات طلاب وطالبات كليات التربيـة نحو مهنـة التدريس من الأمـور الهامة والأساسية فى اعداد المعلمين لمهنة التدريس ٠

والاتجاهات نحو مهنة التدريس من القضايا التى تؤثر فيها العديد من المتغيرات الشخصيـة والمعرفية والوجدانية سلبا وايجابا ٠ واذا كان اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس يعد من المؤشـرات الهامة لنجاحه أو فشله فى عمله كمدرس ٠ فان عملية انتقاء الطلاب للالتحاق بكليات التربيـة بوضعها المعمـل الذى يعد معلم المستقبل تتطلب معرفة اتجاهات هؤلاء الطلاب نحـو قيامهم بمهنة التدريس ، واذا كانت اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس موجبة أو سالبة فانها قد ترتبـط بصورة أو بأخرى مع توافقهم الدراسى وتقديرهم لذاتهم مما يمكننا من خلال ذلك من الوقوف علـى طبيعة هذه العلاقـات ٠

ان الاتجاهات الايجابية للمعلم نحو مهنة التدريس تسهم بدورها فى تطوير اعداد المعلـم بالقدر الذى يمكنهم من المساهمة الفعالة فى العملية التعليمية والتربوية حتى يمكن الارتقاء بعمليـة التدريس وهى النتيجة التى تسعى الى تحقيقها المجتمعات جميعا ٠

يشير احمد زكى صالح (١٩٦٢) الى أن المعلم الكفء يمثل دون شك ذخيرة قوميـة كبرى ، وذلك أن تكوين جيل باكمله انما يعتمد الى حد كبير على مايتصف به ذلك المعلم مـن سمات تعاونه على أدائه هذه المهمة بنجاح ٠ (١)

ومن المسلم به أن رضا المدرس عن مهنته يعكس اتجاها موجبا نحو هذه المهنة ، ولمـا كان من الأهمية أن يكون المدرس راضيا عن مهنته مستمتعا بما يقوم به من عمل ومقدرا لخطـورة الرسالة التى يقوم بها فى مجتمعه والتى تؤثر فى تنمية المجتمع وتطوره ٠ اذن فمن المفيد الكشـف عن اتجاهات من يعدون لمهنة التدريس للتعرف على مواطن الايجابية والسلبية فى هذه الاتجاهات٠

والمعلم الناجح هو الذى يعمل على تكوين اتجاهات ايجابية لدى طلابه والتى تعمـل على تغيير سلوكهم ونظراتهم نحو افراد المجتمع بصفة خاصة ٠ لما يؤديه الاتجاه الايجابى مـن سلوك مرغوب فيه ٠ (١٤: ١٦٥)

ومما يؤكد اهمية هذه الدراسة أن الالتحاق بكليات التربية لايتم عادة عن طريق اختيار وانتقاء العناصر بطرق علمية دقيقة فى ضوء قياس المتغيرات اللازمة لاعداد المعلم الناجح وانما يتم اختيار هؤلاء العناصر نتيجة لدرجات الطلاب فى الثانوية العامة ، ونتيجة لرأى الأسرة أملا فى مزيد من المال بعد التخرج فى الالتحاق بالشعب الدراسية مثل الرياضيات واللغة الانجليزية، ونتيجة لرأى الاصدقاء ، وهذا أمر يدعو لمزيد من البحث والدراسة فى التعرف على اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو مهنة التدريس وذلك لما للاتجاهات من أهمية خاصة فى التوجيه التربوى والمهنى وارتباطها بعمليتى الانتقاء والتصنيف حيث أن الأداء فى العمل يتوقف على الاتجاه والاستعداد والميل ودافعية الانجاز ومستوى الطموح والتوافق الدراسى وتقدير الذات وغيرها من المتغيرات الأخرى.

وعلى الجانب الآخر فان عدم رضا المعلم عن مهنة التدريس يرجع لعديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية مما يدعو لمزيد من التعرف على الاتجاهات السلبية نحو مهنة التدريس .

وفى الواقع ان هناك اسبابا تؤدى الى الاتجاهات السلبية نحو مهنة التدريس نوجزها فيما يلى :

أولا : العوامل الاقتصادية :

مثل عدم مناسبة المرتبات والعلاوات والحوافز لطبيعة المهنة ، ووجود فارق واضح بين دخل المعلمين وذويهم فى المهن الاخرى .

ثانيا : العوامل الشخصية :

مثل عدم تلبية مهنة التدريس للطموح الشخصى للشباب وعدم توافره عند الشباب لممارسة المهنة، وايضا عدم وضوح ميل الشباب منذ البداية لمعرفة قيمة المهنة وأهميتها .

ثالثا : العوامل الاجتماعية :

مثل تجاهل وجود المعلمين وعدم اشتراكهم فى رسم السياسة التعليمية وعدم وجود مكانه اجتماعية مرموقة للمعلم ، وقلة اهتمام المسئولين بمهنة التدريس واهمال وسائل الاعلام لدورها فى توعية المجتمع والطلاب بأهمية مهنة التدريس .

رابعا : الأسبـاب التربويـــة :

مثل عدم اشتراك المعلم فى الشئون التربوية وعدم توافر الحرية الاكاديميــة للمعلم، وندرة الحصول على المنح الدراسية ، عـــــدم الاطلاع على المراجع العلمية الحديثة . (١٩)

الاطار النظــرى للدراســـة :

أولا : الاتجاهات التربويـــة :

" مجموع استجابات القبول والرفض ازاء موضوع جدلى معين "

ويقصد الباحث بمجموع استجابات القبول والرفض مجموع درجات استجابات الطلاب الايجابية والسلبية على الموضوع الجدلى المعين الذى يقصد به المعلومات التربوية أو التعرف فى المواقف التربويـــة التى تعرض على المستجيب بصورة لفظية ، كما تقاس باختبارات المعلومات التربوية ،واختبارات التعرف فى المواقف التربوية ، او بهما معا .

وبنظرة عامة على تعاريف الاتجاهات يلاحظ أنها تعددت تعددا كبيرا فهناك أصحــــاب النظريات التى ترجع الاتجاه الى :-

أ - قوى داخلية دافعة للسلوك :

تعريف حامد زهران (١٩٧٢)

يعرف الاتجاه بأنه تكوين فرضى متغير كان أو متوسط ، وهو عبارة عن استعـــداد، نفسى أو تهيؤ عقلى عصبى متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو اشخاص أو اشيـــاء، أو موضوعات او مواقف او رموز فى البيئة التى تستثير هذه الاستجابة (٦ : ١٧١).

* تعريف عبد الحليم محمود (١٩٧٩)

يعرف الاتجاه بأنه مفهوم يعبر عن نسق او تنظيم لمشاعر الشخص ومعارفه وسلوكـــه أى استعداده للقيام بأعمال معينة ، ويتمثل فى درجات من القبول والرفض لموضـــوع الاتجاه . (١٣ : ١٩٥)

× تعريف احمد عزت راجح (١٩٧٩)

الاتجاه النفسى بمعناه العام استعداد وجدانى مكتسب ، ثابت نسبيا ، يحـــدد شعور الفرد وسلوكه ازاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها او عدم تفضيلها . (٣ : ١٢١)

(ب) الاتجاه مفهوم يشتق من واقع الاستجابات

× تعريف كامبـــل (١٩٦٣)

يعرف الاتجاهات بأنها تعيد درجة الاتساق فى الاستجابة لموقف او موضـــــــوع مـــا (٢٤ : ١٣)

× تعريف احمد زكى صالح (١٩٧٢)

يعرف الاتجاه على أنه مجموع استجابات القبول والرفض ازاء موضوع جدلـــــــــى معيـــن . (٢: ٣٨١)

يتضح من التعريفات السابقة أن معظمها قد اشارت اشارة صريحة او ضمنية الى آن هـــذا التكوين الفرضى او تلك الاستجابة تكون اما بالقبول او بالرفض ، واما ان تكون موجبة أو سالبة .

وسواء كان الاتجاه ميلا للسلوك او أنه اتجاه عقلى او استعداد للاستجابة ، ويعبـــــر عن طريق الاستجابة ، فان الاتجاه تكوين فرضى او استجابة ضمنية اكثر من كونه سلوكا خارجيـــا ، هذه الاستجابة تكون تجاه موضوع او مجموعة افكار ، وهذا الموضوع قضية جدلية ، أى انهـــــا تحتمل اكثر من وجهة نظر ، واستجابة الافراد لهذه القضية هى التى تسمى اتجاهاتهم .

وسوف يتبنـــى الباحث تعريف احمد زكى على انه :

" مجموع استجابات القبول والرفض ازاء موضوع جدلـــى معيـــن "

اقترح " كرتش وكر تشفيلد " تعريفا اخر هو : الاتجاهات تنظيم مستمر لعمليات الدوافع والانفعالات والادراك والمعرفة فيما يتعلق بناحية معينة من عالم الفرد .

وهناك تعريف اخر يقول ان الاتجاهات عبارة عن حالات من التهيؤ بالنسبة للعوائـــــق

او التسهيلات التى تدرك على أنها تؤثر فى الوصول الى الهدف •

خصائص الاتجاهات وتغيرها

لنبحث الان لماذا يغير البعض من اتجاهاتهم عند حصولهم على معلومات جديدة فى حين لايغير البعض الاخر من اتجاهاته ؟

فى الواقع يتوقف هذا على عاملين هما :—

(أ) التغير فى خصائص الاتجاهات السابقة نتيجة الحصول على معلومات جديدة •

(ب) التغير فى خصائص الموقف الذى اكتسبت فيه المعلومات بما فيها نوع المعلومات ومصدر المعلومات •

ولنبحث اولا التغير فى خصائص الاتجاهات السابقة نتيجة الحصول على معلومات جديدة

(١) درجة شعور الفرد نحو موضوع الاتجاه •

(٢) مقدار المعلومات السابقة عن موضوع الاتجاه •

(٣) درجة اهتمام الفرد بموضوع الاتجاه •

(٤) مجموعة اخرى من العوامل وهى المتعلقة بخصائص الموقف الذى اكتسبت فيه المعلومات بما فيها نوع المعلومات ومصدرها ومايطلق عليه الافراد (٨ : ١٣١—١٣٨)

وتشير رمزية الغريب الى انه يمكن تغيير اتجاهات الافراد اذا قاموا بنوع من النشاط ذى القيمة التربوية ، واستمرار ممارستهم له بصورة متكررة ، وتتفق مع ليفين Levin فى أنه لكي يتكون الميل نحو الخبرة المراد اكسابها فلابد أن يقترن به ذلك بنوع من الصيغة الانفعالية المرضية وان تزداد خبرة الافراد المعرفية بالموضوع المراد تكوين اتجاهاتهم نحوه • (١٠ : ٥)

ويتفق الباحثون بصفة عامة على أن الاتجاهات النفسية مكتسبة فهى تتكون نتيجة للخبرات التي يمر بها الفرد (٤ : ٢٦٣)

ويرى جابر عبد الحميد (١٩٨٢) ان اتجاهات التلاميذ تتغير نتيجة لتأثرهم بمعلميهم (٥ : ١٦٨)

مفهوم الاتجاه نحو مهنة التدريس :

تعريف نهاد صبيح (١٩٨١)

الاتجاه نحو مهنة التدريس هو أنه ، حين يشعر الفرد ان مهنة التدريس ترفع من مستواه وتزوده بجوانب الثقافة المصرية ، ويشعر بالرضا اثناء عمله ولاينفعل بشدة من تصرفات طلابه نحوه ، ولديه قناعة مما تحققه له هذه المهنة من دخل ، ويبادر الى تقويم مايراه من مواقف سلبية يلتزم فيها بتطبيق القوانين والانظمة التربوية والتعليمية ويعمل على رفع مستوى طلابه في الاتجاهات المرغوب فيها ، ويشعر ان مهنته مقدسه ، والمجتمع يقدر جهوده ويحترم رسالته الانسانية . (٢٦)

تعريف جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٥)

يعرف الاتجاه نحو مهنة التدريس على انه نوع من الاهتمام او الدوافع حيث تحدد استجابة الفرد بطريقة انتقائية ، كما أنها تعكس القوة النسبية للشخصيات الموجبة او السالبة للاشياء والانشطة على اختلافها وتعددها فى عالم الفرد السيكولوجى — (٥)

تعريف مجدى عبد الكريم (١٩٩٠)

يعرف الاتجاه نحو مهنة التدريس بأنه مجموع استجابات القبول أو الرفض نحو التدريس كمهنة وقد اعتمد فى دراسته على ثلاث اتجاهات نوجزها فيما يلى :

(١) الاتجاه نحو العمل داخل الفصل الدراسى .

(٢) الاتجاه نحو المستوى الاجتماعى — الاقتصادى للمعلمين .

(٣) الاتجاه نحو القيمة الاجتماعية للمهنة (١٩)

وفيما يلى عرض لبعض الدراسات السابقة التى اهتمت بالتعرف على اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس نعرضها فيما يلى :

دراسة عنايات يوسف زكى (١٩٧٤)

هذه الدراسة بعنوان " اتجاه طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس " وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلاب كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس عند التحاقهم بهذه الكليات ثم التعرف على اتجاهاتهم نحو المهنة عند تخرجهم ٠

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٣٤٠ طالبا بالصف الدراسى الاول و ٣٤٠ طالبا بالصف الدراسى الرابع من كليات اعداد المعلمين ٠

أدوات الدراسة :

مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس
اعداد عنايات زكى (١٩٧٤)

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة لأهم النتائج التى تبلورت فيما يلى :—

(١) لاتوجد فروق معنوية بين طلاب الصف الدراسى الاول والصف الدراسى الرابع من الاستجابات بالنسبة الى (١٢) عبارة من عبارات المقياس ككل ٠

(٢) أشارت النتائج الى زيادة ايجابية الاتجاهات عند طلاب الصف الدراسى الرابع عن طلاب الصف الدراسى الاول فى (١١) عبارة (١٧)

دراسة مصطفى فهمى واخرون (١٩٧٤)

دراسة بعنوان " اتجاهات المعلم نحو المهنة والعوامل المكونة لها فى المملكة العربية السعودية " ٠

الهدف من الدراسة :

دراسة لشخصية المعلم والعوامل المؤثرة فى تكوينها ، وهل هذه العوامل مكتسبة يتأثر بها الفرد نتيجة لاعداده ولممارسته الفعلية لمهنة التدريس ؟ أم ان هناك عوامل ذاتية تكوينية

نشأت مع الفرد وأصبحت جزءا من تكوينه خلال مراحل النمو المختلفة .

الأدوات :

قد تم الاعتماد على مقياس الاتجاهات النفسية للمعلمين (M.T.A.I) الذى قام بترجمته جابر عبد الحميد ويوسف الشيخ المتكون من ١٥٠ فقرة استعمل منها ١٤٨ فقرة بما يتفق وهدف البحث .

العينة :

وتكونت العينة من ١٢٨ طالبا بالسنة الأولى والرابعة بكلية التربية بالسعودية ، وممن تقوم الكلية بتدريبهم من مديرى المدارس الابتدائية والمتوسطة .

النتائج :

(١) يوجد فرق جوهرى ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب الصف الأول والرابع بكلية التربية بالسعودية .

(٢) ان الفرق بين متوسطات درجات طلاب السنة الأولى تربية ومجموعة الدارسين بالدورة الابتدائية ليس له دلالة احصائية .

(٣) أن الفرق بين متوسطات درجات طلاب السنة الأولى تربية والدارسين بالدورة المتوسطة فرق جوهرى ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر

(٤) أن هناك فرقا جوهريا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر بين متوسط درجات مجموعة السنة الرابعة تربية ومجموعة الدارسين بدورة مديرى المدارس الابتدائية .

(٥) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر بين متوسطات درجات الدارسين بالدورة الابتدائية والدارسين بالدورة المتوسطة .

واخيرا أشار الباحث الى أن الاعداد الاكاديمى بمفرده ليس كافيا لتكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس ، وأن هذه الاتجاهات لاتتكون نتيجة للخبرات والممارسات العملية ، وانما تتولد كأثر مباشر لامتزاج العمليتين معا : فبقدر قوة وفاعلية هذا الامتزاج بطريقتين متوازيتين احيانا ومتداخلتين احيانا اخرى بقدر ماتنتج كليات التربية فى اعداد معلمين من ذوى الاتجاهات

الايجابية الصحيحـة ٠ (٢١ : ١٨٨ ـ ٢٠١)

دراسة نجاح يعقوب الجمل (١٩٨٣)

هذه الدراسة بعنوان " اثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الأردنية فى اتجاهات طلابهـا نحو مهنة التعليم ، وتهدف الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية بالجامعـة الاردنية نحو مهنة التعليم عند التحاقهم بالكلية ومقارنتهم بطلاب الصف الدراسى النهائى للوقوف علـى التغير فى الاتجاهات ٠

عينة الدراسـة :

تكونت عينة الدراسة من (٤٦) طالبا وطالبة بالصف الأول فى تخصص التربية و (٣١) طالبا وطالبة بالصفالرابع تخصص تربيـة ٠

أدوات الدراسـة :

تم استخدام اختبار مينيسوتا للاتجاهات ٠

نتائج الدراسـة :

توصلت الدراسة لأهم النتائج التاليـة :

(١) لاتوجد فروق معنوية بين اتجاهات طلاب وطالبات الصف الأول والصف الرابع نحو مهنـة التعليـم ٠

(٢) لاتوجد فروق معنوية بين اتجاهات الطلاب طبقا للمستويات التحصيلية المختلفة ٠(٢١)

ثانيا : التوافـق الدراســـــى :

التوافــق :

يعتبر التوافق Adjustment البعد الاساسى الذى يفرض نفسه : فهناك ميل طبيعى للفرد للاحتفاظ بحالة ثابتة من التوازن العضوى والكيميائى ، ولايتوافق الفرد للتغيرات التـــى تحدث له فسيولوجيا بل يتوافق ايضا للعديد من المؤثرات التى تطرأ عليه من المجتمع والوســط الذى يعيش فيه ، وقد نطلق على ذلك التوافق الاجتماعى أو التوافق السلوكى ، وبالتالى فحيــاة الانسان سلسلة من محاولات التوافق مع الوسط المحيط سواء من الجانب الفسيولوجى أو الجانــب النفسى والاجتماعى .

ويذكر ايزنك Eysenk ان التوافق حالة تكون فيها حاجات الفرد من ناحية ومتطلبات البيئة من ناحية أخرى مشبعة تماما . (٢٨: ٤٢)

ويذكر وارين Warren ان توافق أية عملية يصبح الكائن العضوى اكثر تلاؤمـــــا فى علاقته مع البيئــة . (٣١:٥٣)

ويرى حامد زهران أن التوافق عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعيـــــة والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته . (٧:٢٩)

كما أنه يعتبر علاقة متناعمة مع البيئة تنطوى على القدرة على اشباع معظم حاجـــات الفرد ، أو تجيب على معظم المتطلبات الفيزيائية والاجتماعية التى يعانيها الفرد Wolman 1974 وهذا التعريف يوضح أن التوافق ناتج من العلاقة المتبادلة بين الفرد والبيئة المادية والاجتماعيـــة المحيطة به فى علاقة مشبعة لدرجة كبيرة . (١٢:١٥)

والفرد شأنه شأن سائر الكائنات الحية ، يتأقلم هو الآخر للظروف الطبيعية والاجتماعيـــة فى بيئته يكيف نفسه للمطالب التى تنشأ فى حياته بسبب تداخل هذه الحياة مع الآخريــــــن ولاتنتهى المطالب الاجتماعية التى يطالب بها الفرد وكلها تمثل ضغوطا شديدة فى حياته ، وهنـــا يجب عليه أن يتكيف لها نفسيا أى أن يتوافق معها ، وواضح أن مايهم عالم النفس التوافق مـــع مطالب الحياة ، تلك المطالب التى تكون فى أساسها مطالب اجتماعية تؤثر فى التكوين النفسى للفرد كما تؤثر على فاعليته تأثيرا كبيرا ، بحيث تصبح هذه المطالب مطالب نفسية شخصية فى الوقـــت

ذاتـــه . (١٤٨:٢٣) .

والتكيف يتضمن تفاعلا متصلا بين الشخص وبيئته ، كل منا يؤثر على الآخر ، ويفــــرض عليه مطالبة ، وأحيانا يحقق الشخص التكيف حين يرضخ وتتصل الظروف التى تفوق قدراته علـــى التغير ، وأحيانا يتحقق هذا حين ترضخ البيئة لأنواع النشاط الشخصى ، وفى معظم الأحيـــان يكون التكيف توافقيا بين هذين الموقفين المتقابلين ويكون سوء التكيف اخفاقا فى الوصول الــــى هذا التوافق . (٥: ٣٤٧)

ويعرف التوافق النفسى على أنه عملية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته — وينظر البعض الى الصحة النفسيـــــة باعتبارها عملية توافق نفسى ويتحدد ما اذا كان التوافق سليما أو غير سليم تبعا لنجـــــــاح الاساليب التى يتبعها الفرد للوصول الى حالة التوازن النسبى مع بيئته . (٣١:٧)

وقد يعنى التوافق الرضا من الناحية الانفعالية عن الذات بمعنى تقبل الفرد لذاته ولحياته بعيدا عن احاسيس المرارة أو الندم ، وهذا الرضا على المستوى الانفعالى يستحيل أن يكـــون بغير نضج واكتمال للأنا يتبدى فى سيطرتها على ذلك ، بينما يتبدى فى المجال الاجتماعى فـــى استقلالية تبعد بالفرد عن التبعية وتجعله قادرا على المشاركة فى مظاهر الحياة الاجتماعية المختلفة بل وأيضا على اقامة علاقات اجتماعية ناجحة . (١١)

ويتخذ التداخل بين التوافق والتعلم مظهرا اخر ، فقد ثبت أن الرضا عن المدرسة وهـــو مظهر من مظاهر التوافق الجيد — يرتبط ارتباطا موجبا بالتحصيل (جاكســون وجيتـــــزل Jackson& Gitzell ١٩٧٠ ، وسهام الخطاب ١٩٧٦، ومديحه العزبى ١٩٧٦) .

كما وجد باركر Barker (١٩٧٦) اتجاهات ايجابية نحو المدرسه لدى التلاميـــذ المتفوقين تحصيليـــا .

وحتى اذا سلمنا بالهدف التقليدى المحدد للتعلم — أى التحصيل الدراسى — فان هنـــاك علاقة متبادلة بين التوافق من جانب والتحصيل من جانب اخر ، " فالتلميذ الذى يعانى مـــن القلق بسبب تردى الاوضاع فى أسرته ،والتلميذ المشغول بمشكلاته الانفعالية او بفشله فى اقامـــة علاقات طيبة مع زملائه أو مدرسيه مثل هذا التلميذ يصعب عليه أن يركز تركيزا جيدا على شـــرح

المدرس ، فيتخلف دراسيا ، ويؤدى به تخلفه الدراسى الى الشعور بالنقص وفقد الثقة بنفسه وبقدراته مما يؤثر بالتالى على توافقه مع تلاميذ فصله ومع الجو المدرسى ، وعلى توافقه النفسى عموما " (٢٢: ٢١٩ - ٢٢٠)

ولاشك أن الرضا بأشكاله المختلفة مسألة مهمة للأفراد ، والمجتمعات ، فرضا الفرد عن مجال تخصصه الدراسى يكون منبئا لرضاه عن عمله فيما بعد ، ويعتبر بالتالى الأساس الأول لتوافقه الشخصى والاجتماعى ، ذلك أن الكثير من انحرافات الراشدين السلوكية ومشكلاتهم النفسية تكون ناشئة عن احساسهم بعدم الرضا عن تخصصهم فى الدراسة والعمل ، اذ لايشبع حاجاتهم ولايرضى طموحاتهم • من جانب آخر فان تقدم المجتمع مرهون بالأداء الناجح لكل فرد لعمله واقتناعه به ورضائه عنه •

هذا الى جانب أن الرضا عن الدراسة (التخصص الدراسى) يصنع الرضا عن المهنة، ويكون بالتالى مرتبطا ارتباطا ملحوظا بالرضا العام عن الحياة ، ففى دراسة أجراها ويتز ١٩٥٦ تبين وجود ارتباط قدره (٢٩ر٠) بين الرضا العام عن الحياة وبين عدد من العوامل التى تحدد العمل كمصدر من مصادر الرضا أو عدم الرضا ، وأكد ذلك دراسات أخرى مثل دراسة بروفى Brophy ١٩٥٩ حيث ارتفع هذا الارتباط الى (٥ر٠) •

وقد قام جينزبرج وزملاؤه Ginzbergt ١٩٥١ بتحديد ثلاثة أنواع مختلفة تسبب الرضا أو عدم الرضا عن الدراسة والعمل ، أولها عوامل الرضا الداخلية وهى التى تتحقق من مصدرين هما : السعادة التى تستمد من حب النشاط (السعادة الوظيفية) والاحساس بالانجاز الذى يخبره الفرد من مقابلة مستويات اجتماعية للنجاح ومن تحقيق الشخص لقدراته أثناء عملية الانجاز، وثانيها : المرضيات المصاحبة التى ترتبط بالظروف الفيزيقية والنفسية لعمل الفرد ، وثالثها : المرضيات الخارجية وهى المكافآت والأجور والعلاقات ، وأشار جينزبرج وزملاؤه الى أن المهم ليس كم هذه المرضيات فحسب ، وانما هو كم تلك المرضيات فى علاقته بتوقعات الفرد ، باعتبارها وظيفة لقيمة وأهدافه •

ورغم ماهو واضح من أهمية دراسة رضا التلاميذ والطلاب فى مختلف المراحل التعليمية عن دراستهم وتخصصاتهم العلمية ، فان القليل من هذه الدراسات قد أجرى فى البيئة العربية، وركزت هذه الدراسات على الجوانب المختلفة للرضا مع عدم التركيز على الجانب السيكولوجى • هكذا ،

فان مقياس فيليب وليم جاكسون الذى قامت بتعريبه واستخدامته سهام احمد خطاب (١٩٧٦) تناول الرضا عن جوانب الحياة فى المدرسة الثانوية وهى الرضا عن المدرسين والمنهج الدراسى والانشطة المدرسية وطرق التدريس والفصل الدراسى والزملاء ، بينما تعرض المقياس الذى وضعه ابراهيم وجيه محمود لحب التلميذ لدراسته أو كراهيته لها ومدى رضاه عنها مقارنة بالدراسات الاخرى ، وهذان المقياسان هما أشهر ماستخدم فى البيئة المصرية وفى حدود علم الباحث لتحديد مدى الرضا عن الدراسة • (٢٠)

والتوافق الدراسى نوع خاص من التوافق يهتم أساسا بمعرفة مدى رضا الطالب وتقبله لدراسة معينة يسير فيها وفقا لقدراته واستعداداته •

وتهتم الدراسة الحالية بقياس مدى توافق ورضا طلاب كليات التربية عن دراستهم وذلك بهدف معرفة تأثير التوافق الدراسى بكليات التربية على اكتساب الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو مهنة التدريس •

ثالثا : تقديـــر الـــــذات :

احتلت الذات مكانة بارزة فى نظريات الشخصية وتعددت الآراء واختلفت القيادات التى تناولت فكرتها • ويرى العديد من الباحثين أن الذات هى أساس التوافق بالنسبة للفرد ، وأنه يسعـــى الى تحقيق ذاته عن طريق اشباع حاجاته المختلفة دون حدوث تعارض مع متطلبات وظروف البيئـة المحيطة به • وبمدى نجاح الفرد فى تحقيق هذا التوازن ينمو لديه قدر مقبول من مفهوم الذات ، أى صورته عن نفسه يحبها ويرضاها • وعندئذ يتكون لديه تقدير موجب لذاته بدرجــــــــة مرتفعة • (٩ : ٤٧)

ويختلف الأفراد فى تحقيق هذا التوازن مما يعمل على اختلاف تقدير الذات لديهم، وهـــو مايؤدى الى التقدير المرتفع أو المنخفض للذات • ولايظل تقدير الذات ثابتا عبر المواقف المختلفـــة بل انه يختلف أيضا باختلاف المواقف اذ يتأثر بالظروف البيئية ، فيكون تقدير الذات ايجابيـــــا اذا كانت متغيرات البيئة ايجابية وتحترم الذات الانسانية وتكشف عن قدراتها وطاقاتها وتجارب فيهـــا عوامل الشعور بالاحباط • أما اذا كانت البيئة محبطة فان الفرد يشعر بالدونية وبسوء تقديـــره لذاتـــه • (٩ : ٧١)

كذلك فان تقدير الذات عرضة لعوامل دينامية ذاتية تؤثر فيه اذ يرى وولف Woolf أن ادراك الذات عن طريق الاستدماج والاسقاط يكون فى أصله استدماج الحس واسقاط السيـــــئ ، والتوازن بين العمليتين ليس مضمونا تماما مما يجعل الزيادة فى جانب تسبب النقصان فى الجانـب الآخر أو المقابل • (١٨ : ٤٤)

وحيث أن مفهوم الفرد عن ذاته ومايعتقده الآخرون عنه يحدد أفعاله وسلوكه فان دراســـــة مفهوم الذات وتقدير الذات تعتبر ذات أهمية كبيرة فى مساعدة رجال التعليم فى فهم عمليـــــــات النجاح والفشل التى قد تنتـاب التلاميذ أثناء سنوات دراستهم •

ويعتبر تقدير الذات من الأبعاد الهامة فى حياة الأفراد حيث أنه يعبر عن اعتزازهـــــــم بأنفسهم وثقتهم بها ، ويرتبط بقدراتهم واستعدادتهم وانجازاتهم العملية ، وتنمية هذا الجانب يفيـــد الأفراد ويفيد الجماعات أيضا • وتقدير الذات — كما يرى فرنش وآخـــــــــــرون (١٩٦٢) — French, et - at. هـــــو الأبعاد التى يضعها الفرد ومن خلالها يرى ذاته والآخرين • وتتصف هذه الأبعاد بأنها ليست كلها على نفس الدرجة من الأهمية للشخص وانما تختلف فى درجـــة

مركزيتهـــــا . (١٣٥:١٦)

ويعرفه عبد الرحيم بخيت (١٩٨٥) بأنه مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التى يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به ، ومن هنا فان تقدير الذات يعطى تجهيزا عقليا يعـــد الشخص للاستجابة طبقا لتوقعات النجاح والقبول والقوة الشخصية . وتقدير الذات هو حكـــم الشخص تجاه نفسه ، وقد يكون هذا الحكم والتقدير بالموافقة أو الرفض . (٦:١٥)

ويرى كوبر سميث Coopersmith (١٩٦٧) أن تقدير الذات هو " الحكم الشخصـــى للفرد عن قيمته الذاتية والتى يتم التعبير عنها من خلال اتجاهات الفرد عن نفسه ، حيـــث تعتمد الصورة التى يكونها الطفل عن نفسه بالدرجة الأولى على تقديره لذاته". (٤٢:١٨) .

ويعرفه روزنبرج (١٩٧٨) Rosenberg بأنه اتجاهات الفرد الشاملة - سالبـــه كانت أم موجبة - نحو نفسه . وهذا يعنى أن تقدير الذات المرتفع يعنى أن الفرد يعتبـــر نفسه ذا قيمة وأهمية ، بينما يعنى تقدير الذات المنخفض عدم رضا الفرد عن نفسه ، أو رفـــض الذات أو احتقار الذات . (١٨ : ٤٣)

ويتميز ذو التقدير المرتفع للذات بسمات معينة منها أنهم يحترمون أنفسهم ويعتبرونها ذا قيمة، ويشعرون بالكفاءة ، ولديهم شعور بالانتماء . (٣٦:٢٩)

كذلك لديهم ثقة فى مداركهم وأحكامهم ، ويعتقدون أن باستطاعتهم بذل الجهد بقدر معقـول . وتؤدى اتجاهاتهم المقبولة نحو أنفسهم الى قبول آرائهم والثقة والاعتزاز بردود أفعالهم واستنتاجاتهم، وهذا يسمح لهم باحترام الأفكار الجديدة . ان الثقة بالنفس ومايصاحبها من الشعور بالرفعـــة تدعم فكرة الشخص فى أنه على صواب ، كما تدفعه الى الشجاعة على التعبير عن أفكاره والـــى الاستقلال الاجتماعى والابتكار وأداء الأفعال القوية والجريئة والاشتراك فى المناقشات الجماعيــة والتحدث اكثر من الاستماع ، ولايجد هؤلاء الأفراد صعوبة فى تكوين صداقات مـــع الآخرين . (٩ : ٥٨)

وعلى الجانب الآخر نجد أن ذوى التقدير المنخفض للذات ينقصهم احترام الذات ، ويعتقدون أنهم لاقيمة لهم وأنهم غير أكفاء . (٣٠: ١٤٧)

كذلك فهم يسلكون طريقة تحول دون تقديرهم ايجابيا من جانب الآخرين ، ويصفهـــم

كوبر سميث بقوله أنهم يفتقدون الثقة بأنفسهم ويخشون دائما التعبير عن الافكار غير العادية أو غير المألوفة ، ويميلون الى الحياة فى ظل الجماعات الاجتماعية مستمعين اكثر منهم مشاركين ، ويفضلون العزلة والانسحاب على التغيير والمشاركة . ومما يفسر انسحاب ذوى التقدير المنخفض للذات وعيهم بأنفسهم وبمشكلاتهم الداخلية السابقة مما يصرفهم عن الوقوف ندا للآخرين ، وتحديد اتصالاتهم الاجتماعية مما يقلل فرصهم فى تكوين صداقات وعلاقات مع الآخرين . كما أنهم لايرغبون فى أن يغضبوا الآخرين أو يأتون بأفعال تلفت النظر اليهم . (٢٧ : ٧) .

كذلك يرى كوبر سميث أن الأشخاص ذوى التقدير المرتفع للذات يعتبرون أنفسهم اشخاصا هامين يستحقون الاحترام والتقدير والاعتبار ، فضلا عن أن لديهم فكرة محددة وكافية لما يظنونه صوابا ،ويملكون فهما طيبا لنوع الشخص الذى يكونونه ، ويستمتعون بالتحدى . بينما يعتبر ذوى التقدير السلبى للذات أنفسهم غير هامين وغير محبوبين ، ولايستطيعون فعل أشياء كثيرة يودون فعلها ، ويعتبرون أن مايكون لدى الآخرين أفضل مما لديهم (٢٧ : ٧) . ويقع الفرد ذو التقدير المتوسط للذات بين هذين النوعين من الصفات . وينمو تقدير الذات من قدرتنا على عمل الأشياء المطلوبة منا ، ويكون الفرد ناجحا اجتماعيا كلما ارتفع تقديره لذاته ، أما اذا قل أو انخفض تقديره لذاته فانه يكون أقل نجاحا من الناحية الاجتماعية .

ومنذ ظهور هذا المفهوم فقد تناوله الباحثون بالدراسة لقياس هذا البعد الهام فى الشخصية سواء بالنسبة للأطفال ، أو للمراهقين والراشدين .

مشكلة الدراسة :

الاسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عنها :—

تدور مشكلة الدراسة حول سؤال رئيسى هو " مامدى اسهام كل من المتغيرين التوافق الدراسى وتقدير الذات فى التعرف على اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس • وقد تطلب ذلك الاجابة عن الاسئلة الفرعية التالية :—

(١) ما أهم الاتجاهات الموجبة للطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس ؟

(٢) ما الاتجاهات السالبة للطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس ؟

(٣) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى الاتجاهات الموجبة نحو مهنة التدريس ؟

(٤) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى التوافق الدراسى ؟

(٥) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى تقدير الذات ؟

(٦) هل توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس وتوافقهم الدراسى بكلية التربية ؟

(٧) هل توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس وتقديرهم لذاتهم ؟

(٨) ما التصور المقترح لتطوير اعداد الطلاب والطالبات بكلية التربية لمهنة التدريس فى ضوء ما آسفرت عنه الدراسة من نتائج ؟

أهمية الدراسـة :

ان التعرف على اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس أمر بالغ الأهمية فـى اعداد معلم المستقبل وذلك لمجموعة الاعتبارات التالية :

أولا : الاتجاه نحو أى موضوع هو الذى يسبق ويحدد التفاعـل وتقرير آراء نحـو الموضـوع أو المشكلـة .

ثانيا : الاتجـاه من المتغيرات النفسية الهامـة والتى يمكن تغييرها أو تعديلها وذلك عن طريـق التعليم والتدريب وطريقة التدريس والدراسة التى يمر بها المعلم أثناء اعداده .

ثالثا : ان التعرف على الاتجاهات النفسية لدى طلاب كليات التربيـة نحو مهنـة التدريـس اثنـاء اعدادهـم تتيح لنا فرص التعرف على سلوكهم وتصرفاتهم التى سيبدونها أمام التلاميـذ فى المدرسة عند مزاولتهـم هذه المهنـة .

رابعا : ان اكساب المعلم الاتجاهـات النفسيـة السليمـة اثناء اعـداده يجعله معلما واعيـا قـادرا على تحمـل المسئوليـات والقيام بأداء واجباته نحو اكساب التلاميذ هذه الاتجاهات التى يتصف بها المعلـم .

خامسا : ان هذه الدراسـة محاولـة للوصول الى نتائج تسهـم فى تطوير برامـج كليات التربيـة لاعداد المعلمين وجعلهـا اكثر فائدة وفاعلية بالنسبة للمعلميـن .

سادسا : ان هذه الدراسـة تحـاول الوصول الى بعض الخصائص والأساسيـات اللازمـة لنجـاح المعلـم فى مهنة التدريس مستقبلا ولقد اهتمـت هذه الدراسـة ببعض المتغيـرات الهامـة واللازمـة لمهنة التدريس مثـل الاتجاهات الموجبة لمهنة التدريس ومتغير تقديـر الذات ومتغير التوافق الدراسـى .

من عرض الاطار النظرى والدراسات السابقة يتضح مايلى :ـ

(١) أهمية تغيير الاتجاهات نحو مهنة التدريس كأحد المتغيرات الرئيسية التى تسهم فى اعداد المعلم ٠

(٢) أهمية تغيير تقدير الذات لدى الفرد بصفة عامة ومدى ثقة الطالب بنفسه ومايترتب عليه من اعداده لمهنة التدريس ٠

(٣) أهمية تغيير التوافق الدراسى لدى الطالب فى تغيير وتعديل اتجاهاته نحو مهنة التدريس بصفة خاصة اللازمة لاعداد المعلم ٠

(٤) من خلال العرض الموجز لكل المتغيرات السالفة الذكر يتوقع الباحث أن متغير التوافق الدراسى كمتغير رئيسى فى الدراسة يسهم الى حد كبير فى اكساب طالب كلية التربية اتجاهات موجبة أو سالبة نحو مهنة التدريس ومن ثم قدراته متغير التوافق الدراسى وقياسه أحد المتغيرات الرئيسية التى تسهم فى اعداد المعلم ٠

(٥) أيضا من العرض الموجز لكل المتغيرات السالفة الذكر يتوقع الباحث أن متغير تقدير الذات لطالب كلية التربية وفهمه لذاته وثقته بنفسه كمتغير أساسى فى هذه الدراسة يسهم الى حد كبير فى اكساب الطالب اتجاهات موجبة أو سالبة نحو مهنة التدريس ومن ثم قدراته تغير تقدير الذات وقياسه أحد المتغيرات الرئيسية التى تسهم فى اعداد معلم ناجح ٠

(٦) غلب على معظم الدراسات السابقة عرض كل متغير على حده وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى فى حين أن الدراسة الحالية تحاول دراسة العلاقة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس بكل من متغير التوافق الدراسى ومتغير تقدير الذات لدى طلاب كليات التربية وهذا لم تتعرض له أى دراسة أخرى فى حدود علم الباحث ٠

فروض الدراسة :

(١) توجد اتجاهات موجبة للطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس ٠

(٢) توجد اتجاهات سالبة للطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس ٠

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى الاتجاهات الموجبة نحو مهنة التدريس ٠

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى توافقهم الدراسى بكلية التربية ٠

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى تقديرهم لذاتهم ٠

(٦) توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس وتوافقهم الدراسى بكلية التربية ٠

(٧) توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس وتقديرهم لذاتهم ٠

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة فى صورتها النهائية تسعين طالبا وطالبة بالفرقة الرابعة بكليات التربية بجمهورية مصر العربية والموضحة بجدول رقم (١) منهم ٢٤ طالبا ، ٦٦ طالبة ٠

جدول رقم (١) يبين تصنيف عينة الدراسة

مسلسل	اسم الكلية	عدد الطلاب
١	كلية تربية الاسماعيلية	٢٨
٢	كلية تربية المنوفية	٢١
٣	كلية تربية عين شمس	١٨
٤	كلية التربية الموسيقية	٢٣
	المجموع	٩٠

وقد روعى فى اختيار العينة بعض الاعتبارات التالية :

(١) أن تمثل عدد من كليات التربية بجمهورية مصر العربية ٠

(٢) أن يكون أفراد العينة طلابا بالفرقة الرابعة بالكلية ٠

(٣) أن يختار أفراد العينة بطريقة عشوائية داخل كل كلية على حدة ٠

أدوات الدراسة :

(١) اختيار الاتجاهات نحو مهنة التدريس

اعداد مجدى عبد الكريم حبيب

يتكون الاختبار فى صورته النهائية من (٢٤) عبارة يقابل كل منها اختيار من متعدد ويختار الطالب الاجابة التى تتفق مع وجهة نظره من الاختيارات المتعددة ٠

ويقيس هذا الاختبار ثلاث اتجاهات هى :

(أ) الاتجاه نحو العمل داخل الفصل الدراسى ٠

(ب) الاتجاه نحو المستوى الاجتماعى ـ الاقتصادى للمعلمين ٠

(حـ) الاتجاه نحو القيمة الاجتماعية لمهنة التدريس ٠

ويوجد بكل بعض الابعاد المكونة لهذا الاختيار عبارات موجبة وأخرى سالبة ، وقد قام بعد الاختبار باتباع واجراء الخطوات العلمية الصحيحة فى تقنين هذا المقياس ٠

(٢) مقياس التوافق الدراسى

اعداد حسين عبد العزيز الدرينى

يتكون الاختبار فى صورته النهائية من (٣٤) عبارة يقابل كل منها اختيارين نعم أولا ويختار الطالب الاجابة التى تنطبق عليه من الاختيارين ٠

ويقيس هذا الاختبار ثلاثة أبعاد هى :

(أ) الجد والاجتهاد ٠

(ب) الاذعان ٠

(حـ) العلاقة بالمدرس ٠ .

وقد أجرى معد المقياس الخطوات العلمية المتبعة فى تقنين المقياس ليكون صالحا للاستخدام ٠

(٣) مقياس تقدير الذات

اعداد :حسين عبد العزيز الدرينى، محمد احمد سلامه ، عبد الوهاب محمد كامل

يتكون الاختبار فى صورته النهائية من (٣٠) مفردة يقابل كل منها اختيار من

متعدد ويختار الطالب الاجابة التى تنطبق عليه من الاختيارات المتعددة ٠

ويوجد بمفردات المقياس عبارات أو مفردات موجبة وأخرى سالبـــة ٠ وقد قام معـــدو المقياس باجراء الخطوات العلمية الصحيحة فى تقنين هذا المقياس ٠

اجـراءات الدراســة :

(١) تم تطبيق مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس على عينة الدراسة من طلاب كليات التربيـــة بجمهورية مصر العربية ٠

(٢) تم تطبيق مقياس التوافق الدراسى على عينة الدراسة من طلاب كليات التربية بجمهورية مصـــر العربيـــة ٠

(٣) تم تطبيق مقياس تقدير الذات على عينة الدراسة من طلاب كليات التربية بجمهورية مصـــر العربيـــة ٠

(٤) استبعد الباحث أوراق بعض الطلاب والطالبات الذين لم يكملوا الاستجابة على مفـــردات آى مقياس من المقاييس الثلاثة وعددهم ٢٧ طالبا وطالبة ٠

(٥) صممت استمارة لتفريغ بيانات المقاييس الثلاث بالصورة التى تساعد على اجراء المعالجـــات الاحصائية المناسبة ٠

الاساليب الاحصائية :

اجريت المعالجات الاحصائية وذلك بوحدة الحاسب الآلى بالمركز وقد استخدمت الاساليـــب الاحصائية التالية :

(١) حساب جداول تكرارية لمفردات المقاييس الثلاث ٠

(٢) حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والخطأ المعيارى وأعلى درجة كلية وذلك على المقاييس الثلاثـة ٠

(٣) حساب اختبار (ت) لحساب الفروق الفردية بين عينات البحث المختلفة كما سبق ذكرهـــا فى فروض البحث ٠

(٤) حساب معاملات الارتباط بين درجات مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس وكل من متغيـــر التوافق الدراسى ومتغير تقدير الذات لدى عينة البحث ٠

نتائج الدراسة :

تم فى هذا الجزء اختيار صحة فروض الدراسة على النحو التالى :

أولا : اختبار صحة الفرضين الأول والثانى :

لاختبار صحة الفرضيد الأول والثانى من الدراسة واللذان ينصان على :

الفرض الأول " توجد اتجاهات موجبة للطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس " •

والفرض الثانى " توجد اتجاهات سالبة للطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس " •

وتحقيقا من اختبار صحة هذين الفرضين قد تم حساب التكرار والنسب المئوية لكل اتجاه موجب أو سالب نحو مهنة التدريس بمقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس • والجداول (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) توضح هذه النتائج •

جدول رقم (٢) يبين الفروق بين الطلاب والطالبات فى الاتجاهات نحو مهنة التدريس

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطا المعيارى	قيمة (ت)	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
ذكور	٢٤	٤٩٫٥٤	١٠٫٨٦	٢٫٢٢	١٫١٩	٥٧	٢٫٣٨	غير دال
اناث	٣٥	٥٣٫١٧	١١٫٨٦					

يتضح من هذا الجدول أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات كليات التربية فى الاتجاهات نحو مهنة التدريس مما يجعلنا نتعمق فى البحث عن وجود الفروق بين الطلاب والطالبات فى كل من الاتجاهات الموجبة نحو التدريس والاتجاهات السالبة نحو مهنة التدريس •

جدول (٣) يبين متوسط الدرجات
والانحراف المعيارى وأعلى درجة ممكنه وعدد افراد العينة فـــى
الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبـة نحو مهنة التدريــــس
لـــدى طلاب كليات التربيـــة

الخواص الاحصائية / المتغير	المتوســط	الانحراف المعيارى	اعلى درجــة	عدد افــراد العينــة
الاتجاهات الموجبة نحو مهنة التدريس	٣١ر٦٩	٦ر٦٩	٤٤	٩٠
الاتجاهات السالبة نحو مهنة التدريس	٢٠ر٥٢	٦ر٦٨	٣٥	٩٠

يتضح من الجدول السابق أن متوسط درجات عينة الدراسة فى العبارات الخاصة بالاتجاهات الموجبــة نحو مهنة التدريس بلغ ٣١ر٦٩ درجــة وهذه درجــة مرتفعة تعبر عن مدى اكتســـاب طلاب الفرقــة الرابعـــة بكليـات التربيـــة للاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس ، كما يوضـــح الجـدول بأن متوسط درجـات عينة الدراسة فى العبارات الخاصة بالاتجاهات السالبة نحو مهنـــة التدريس بلغ ٢٠ر٥٢ وهـذه درجـة مرتفعـة ايضا ومؤشـر جيد لاكتســاب الطـلاب لعينـــة الدراســة للاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس ومعارضتهـم الشديدة للاتجاهــات السالبـــــة نحو مهنـــة التدريـــس .

وفيما يتعلق باتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس فى البعد الأول والخاص بالاتجـــــاه نحــو العمل داخل الصــف الدراسى كانــت أهــم الاتجاهــات الموجبــة للطــلاب نحو مهنـــة التدريـــس كما هو موضــح بالجدول المبيــن .

جدول رقم (٤)

مسلسل العبارة	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
٢	ان التعليم ليس مملا	٥٥	٦١ر١٪
٥	يؤدى المعلم قدرا كبير من اعماله داخل المبنى	٤٥	٥٠٪
١٥	مهنة التدريس سارة لأنها تتضمن مقابلة اناس كثيرين ٠	٤٨	٥٣ر٣٪
١٨	التعليم ممتع لأنه يعنى التعامل مع الاطفال والتلاميذ	٥٠	٥٥ر٦٪

يتضح من الدراسة ان عينة البحث من الطلاب بكليات التربية لديها اتجاهات موجبة نحو مهنة التدريس منها الاتجاه (٢) الموجب نحو مهنة التدريس فقد بلغت نسبة الموافقة الشديدة من الطلاب ٦١ر١٪ كما كانت نسبة الموافقة الشديدة على الاتجاه الموجب (٥) نحو مهنة التدريس ٥٠٪ ، وأوضحت الدراسة نسبة الموافقة على الاتجاهين الموجبين ١٥، ١٨ نحو مهنة التدريس بالنسب ٥٣ر٣٪ ، ٥٥ر٦٪ على الترتيب وهذا يثبت صحة الفرض الأول ٠

أما يخص أهم الاتجاهات الموجبة لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس فى البعد الثانى والخاص بالاتجاه نحو المستوى الاجتماعى الاقتصادى للمعلمين أوضحت الدراسة أن الاتجاهات كما هو موضح بالجدول (٥)

جدول رقم (٥)

مسلسل العبارة	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١٢	التعليم وظيفة آمنه ولها تقاعدها فى النهاية	٤١	٤٥ر٦٪

يتضح من الجدول المبين أن الدراسة أوضحت أن نسبة ٦ر٤٥٪ من عينة الدراسة بكليات التربية أيدت ووافقت على الاتجاه (١٢) الموجب نحو مهنة التدريس ٠

وفيما يتعلق بأهم الاتجاهات الموجبة لعينة الدراسة نحو مهنة التدريس فى البعد الثالث والخاص بالاتجاه نحو القيمة الاجتماعية لمهنة التدريس ، أوضحت الدراسة أهم الاتجاهات كما هو بالجدول رقم (٦) ٠

جدول رقم (٦)

مسلسل العبارة	العبارة	التكرار للاستجابة الموجبة	النسبة المئوية
٦	يعتبر التعليم شكل هام من اشكال الخدمة الاجتماعية ٠	٥٣	٩ر٥٨٪
١	ان الناس الذين ليس بمقدروهم عمل شىء آخرهم فقط الذين يصبحون معلمين ٠	٥٥	١ر٦١٪

×× يتضح من الجدول الموافقة الشديدة لنسبة ٩ر٥٨٪ من عينة الدراسة على الاتجاه (٦) الموجب نحو مهنة التدريس ٠

كما بينت نسبة ١ر٦١٪ معارضتهم الشديدة للاتجاه (١) السلبى نحو مهنة التدريس ٠

الخلاصـــــــة

لقد أوضحت الدراســة وكشفت عن أهــم الاتجاهات الموجبة نحو مهنة التدريس لدى طــلاب كليات التربية موجـــزة فيما يلى :

(١) ان التعليم ليــس ممــلا ٠

(٢) يؤدى المعلم قدرا كبيرا داخل الفصل المدرسى ٠

(٣) يعتبر التعليم شكل هام من أشكال الخدمة الاجتماعية ٠

(٤) تدفع للمعلمين رواتب جيدة ومناسبــة ٠

(٥) التعليم وظيفة آمنه ولها تقاعدها فى النهاية ٠

(٦) مهنة التدريس سارة لانها تتضمن مقابلة أناس كثيرين ٠

(٧) التعليم ممتع لأنه يعنى التعامل مع الأطفال والتلاميذ ٠

(٨) ان الناس أو الأفراد الذين لديهم قدرة على انجاز أشياء وأعمال أخرى هم الذين يصبحــون معلمين ٠

وهذا يثبت صحة الفرض الأول ولم تثبت صحة الفرض الثانــى ٠

ثانيا : اختبار صحة الفرض الثالث :

لاختبار صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بيــن الطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس قد تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من طلاب وطالبات كليات التربية فى العبارات الخاصة بالاتجاهات الموجبة نحو مهنة التدريــس من مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس وذلك على عينة الذكور والتى تتألف من ٢٤ طالبا وعينــة الاناث التى تتألف من ٣٥ طالبة وذلك بعدان وكانت عينة الطالبات ٦٦ بهدف تقارب المجموعتيــن من حيث العدد والجدول (   ) يوضح هذه النتائج ٠

جـدول (٧)

يبين الفروق بين الطلاب والطالبات فى الاتجاهـــات الموجبة

نحـو مهنـــة التدريـــــس

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطـأ المعيارى	قيمة (ت)	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
ذكـور	٢٤	٢٨ر٩	٥ر٧	١ر١٧	٢ر٩١	٥٧	٠٠٥ر	دالـــه
انـاث	٣٥	٣٤ر٠٨	٧ر٣٦	١ر٢٤				

يتضح من هذا الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠١ر٠) بيـــن طلاب وطالبات كليات التربية فى الاتجاهات الموجبة نحو مهنة التدريس وذلك لصالح المتوسط الأكبـر أى لصالح الطالبات ، وهذا يحقق صحة الفرض الثالث وقد يرجع الباحث الى النتائج لما يلى :
ميل الطالبات وحبهم لمهنة التدريس افضل من المهن الأخرى ، وذلك يرجع لاستفادة المعلمـــة مستقبلا من هذه المهنة حيث توفير الوقت وقيامها بمهام أسرتها على أكمل وجه • بجانب قيامها بدور المعلمة فى المدرسة وهذا يتماشى مع واقع مجتمعنا الحالى وهو اقبال الطالبات فى الثانوية العامـة على كليات التربية بصفة خاصة وشغل جميع الأماكن بكليات التربية فى المرحلة الأولى من مراحـــل قبول الطلاب والطالبات بالكليات الجامعية •

وتتفق هذه النتائج مع النتائج التى توصل اليها سيد خير الله (١٩٧٤) وهـــى ان الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس للطالبات اكثر ايجابية منها لدى الطلاب

كما تتفق هذه النتائج مع النتائج التى توصل اليها طلعت عبد الرحيم (١٩٨٤) وهـــى وجود فروق دالة فى الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس بين الطلاب والطالبات لصالـــــح الطالبات • (١٥)

وتشير هذه النتائج فى مجملها الى اكتساب الطالبات اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريـــس

اكثر من الطلاب ، وهذا يلفت النظر الى ضرورة وضع سياسة فى تطوير أساليب اعداد المعلـــــم بما يجعل الطلاب اكثر ايجابية واكثر حبا لمهنة التدريـــس ٠

ثالثا : اختبار صحة الفرض الرابـــع :

لاختبار صحة الفرض الرابع والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بيـــن الطلاب والطالبات فى توافقهم الدراسى بكلية التربية " قد تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفــــروق بين متوسطات درجات كل من طلاب وطالبات كليات التربية فى مقياس التوافق الدراسى وذلك علـــى عينة الطلاب والتى تتألف من ٢٤ طالبا وعينة الطالبات التى تتألف من ٣٥ طالبة والجـــــدول (٨) يوضح هذه النتائج ٠

جدول رقم (٨)

يبين الفروق بين الطلاب والطالبات فى متغير التوافـــق الدراســـى بكليـــة التربيـــــة

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطـأ المعيارى	قيمة (ت)	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
ذكـور	٢٤	٢٥٫١٣	٣٫٦	٧٤ر	١٫٣١	٤٩٫٨٧	١٫٣١	غيردالة
انـاث	٣٥	٢٣٫٠٦	٢٫٨	١٫٣٩				

يتضح من هذا الجدول انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات كليـــات التربية فى مقياس التوافق الدراسى وهذا لايثبت صحة الفرض الرابع ، وهذا يعنى أن متغيـــــر التوافق الدراسى غير مؤثر فى اكساب الطلاب والطالبات الاتجاهات الموجبة أو الاتجاهات السالبـــة نحو مهنة التدريس مما يفيد المسئولية فى قضايا تطوير اعداد المعلـــم ٠

اختبار صحة الفرض الخامس :

لاختبار صحة الفرض الخامس والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى تقديرهم لذاتهم " فقد تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات كل من طلاب وطالبات كليات التربية فى مقياس تقدير الذات والجدول (٩) يوضح هذه النتائج ٠

جدول رقم (٩)

يبين الفروق بين الطلاب والطالبات فى متغير تقدير الذات

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	قيمة (ت)	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
ذكور	٢٤	٧٠ر٥٨	٧ر٠٢	١ر٤٣	١ر٢١	٥٧	٢ر٣	غير دال
اناث	٣٥	٧٢ر٤٦	٨٣ر					

يتضح من هذا الجدول أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات كليات التربية فى مقياس تقدير الذات وهذا يثبت عدم صحة الفرض الخامس بمعنى لافروق بين الجنسين فى مقياس تقدير الذات لدى طلاب كليات التربية ، وهذه النتائج يمكن أن تخدم المسئولين والمهتمين بقضايا اعداد المعلم وتدريبه بهدف تحسين وتطوير اعداد المعلمين وتهيئتهم لمهنة التدريس فى ضوء وتقارب الجنسين فى فهمهم لذاتهم ٠

خامسا : اختبار صحة الفرض السادس والسابع :

لاختبار صحة الفرضين السادس والسابع من الدراسة واللذان ينصان على :

الفرض السادس " توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس وتوافقهم الدراسى بكلية التربية ٠

الفرض السابع " توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس وتقديرهم لذاتهم ٠

وتحقيقا من اختبار صحة هذين الفرضين قد تم حساب معاملات الارتباط فى الخطوتين التاليتين :-

أولا : معامل الارتباط بين متوسطات درجات عينة الدراسة فى كل من الاتجاهات نحو مهنة التدريس مع توافقهم الدراسى بكلية التربية •

ثانيا : معامل الارتباط بين متوسطات درجات عينة الدراسة فى كل من الاتجاهات نحو مهنة التدريس مع تقديرهم لذاتهم •

والجدول رقم (١٠) يوضح هذه النتائج •

جدول (١٠) يبين معاملات

الارتباط بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس وكل من التوافق الدراسى وتقدير الذات

المتغير	الاتجاهات نحومهنة التدريس	الدلالة
التوافق الدراسى	١ر	غير دال
تقدير الذات	٦٢ر	دال

يتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ضعيفه غير دالة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس والتوافق الدراسى •

كما يتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة قوية دالة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس وتقدير الذات ، وبهذا يثبت صحة الفرضين السادس والسابع ، وهذه النتائج مؤشر الى أن الاتجاهات نحو مهنة التدريس تتغير وتتأثر بمتغير تقدير الذات لما له من أهمية فى فهم الفرد المتعلم لذاته وشخصيته كمعلم فى المستقبل ومدى ثقته بنفسه وهذه النتائج بصفة عامة يمكن أن تفيد صانعى القرار فى مجال تطوير اعداد المعلم •

والتساؤل الثامن من الدراسة الحالية يمكن الاجابة عليه كما يلى :

تصور مقترح لتطوير اعداد الطلاب والطالبات بكليات لمهنة التدريـــــس

ان انتقاء واختيار الطلاب للدراسة بكليات التربية طبقا لمعايير جاده من الامور الهامـــــة التى تحتاج الى العديد من الدراسات والبحوث التى تسهم بشكل جيد فى تطوير واقع اختيـــــار الطلاب لكليات التربية خاصة وأنه يتم الاختيار الحالى فى ضوء متغير وجيد وهو قياس مستـــوى التحصيل الدراسى للطالب فى الشهادة الثانوية العامة وعلى أن يتم اجراء مقابلة شخصية غير جــادة فى بداية الصف الاول بكلية التربية فهذا هو الواقع الحالى ولكن الاسلوب الامثل لتطوير وعمليـــة اختيار وانتقاء الطلاب لكليات التربية بجمهورية مصر العربية ٠

نستطيع الاجابة على هذا التساؤل من خلال سرد الواقع الحالى ومن خلال ماتوصلت اليه الدراسة من نتائج ومن خلال التوصيات والدراسات والمقترحات التى يمكن ان يتوصل اليها الاخرون فـــى الدراسات والاراء المقبلـــة ٠

يقترح الباحث ان يتم اختيار وتصنيف الطلاب لكليات التربية بصفة خاصة فى موعد مبكـــر قبل بداية العام الدراسى الاول وقبل ان يلتحق الطالب بكلية التربية بمعنى ان يتم معرفـــــة اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس وكذا بعض المتغيرات الاخرى التى تهم فى التنبؤ بتخريـــــج معلم كفء ذو مواصفات جيدة على أن يؤخذ فى الاعتبار بجانب المتغيرات الاخرى مستوى تحصيلـــه الدراسى معيارا اساسيا فى الانتقاء والاختيار لكليات التربية ٠

- فى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج فان الباحث يقترح ان يتم اختيار وانتقاء الطـــــلاب للدراسة بكليات التربية بناء على اجتياز الطلاب لبعض الاختبارات والتى تطبق قبل بداية الدراســة بالصف الاول وعلى ان يكون النجاح بهذه الاختبارات معيارا أساسيا يتم فى ضوئه قبول الطالــــب بكلية التربية أو رفضه ، وتوصى الدراسة بالتعرف على الاتجاهات الموجبة نحو مهنة التدريس كمـــا توصى بالتعرف على مدى التنبؤ بمدى التوافق الدراسى لكل طالب وعلى ان يتم قياس متغير تقديـــر الذات ايضا لكل طالب ومعرفة مدى فهمه لنفسه وثقته بنفسه وحبه لمهنة المستقبل وهل ستتأثــــر اتجاهاته نحو مهنة التدريس بتوافقه الدراسى وتقديره لذاته طبقا لما بينته هذه الدراسة ٠

وتقترح الدراسة الحالية التأكد من صلاحية وتوافق الطلاب للدراسة بكليات التربية وذلـــك

ضمانا لنجاح المعلم فى مهنة التدريس مستقبلا وتوصى الدراسة بانشاء العديد من مبادات التوجيه التربوى والتى تهتم بقياس المتغيرات التى تسهم فى نجاح عملية التدريس عند الطلاب المرشحين للالتحاق بكليات التربية بمعنى ان تطبق المقاييس على الطلاب بصورة جدية وتلغى المقابلات الشخصية التى تعقد فى بداية العام الأول من الدراسة بكليات التربية حيث أن هذه المقابلات موحده بشكل روتينى وصورى .

توصيات الدراسة :

توصى الدراسة الحالية ببعض التوصيات الهامة نذكر منها مايلى :

١ـ ضرورة الاهتمام بكليات التربية بحيث ينظر اليها بمنظور جاد وجديد .

٢ـ توجيه مزيد من الاهتمام بوسائل اختيار أفضل الطلاب للالتحاق بكليات التربية من حيث التحصيل الدراسى والخصائص اللازمة لمهنة التدريس والرغبة فيها .

٣ـ وضع نظام جديد ومتطور لتخريج معلم التعليم الثانوى بأنواعه ، بحيث يكون قادرا على الوفاء بمتطلبات العلوم والتخصصات المختلفة فى هذه المرحلة من ناحية ، والوفاء بمتطلبات مهنة التدريس والقيام بدور ايجابى فى تنمية المجتمع المصرى من ناحية اخرى .

٤ـ الاهتمام والعناية بالبرامج الدراسية المقدمة لطلاب كليات التربية حتى يحدث التوافق الدراسى لدى الطلاب مما يترتب عليه اكتساب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس .

٥ـ ضرورة التعرف على الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبة نحو مهنة التدريس قبل البدء فى فترة الاعداد لمهنة التدريس ، حتى يمكن وضع برامج اعداد مناسبة للطلاب .

بحوث مقترحة :

ان هذه الدراسة المتواضعة تلفت النظر لاجراء العديد من الدراسات والبحوث فى مجال اعداد المعلمين نذكر منهامايلى :

(١) التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس .

(٢) دراسة تجريبية لبناء أدوات ومقاييس للتعرف على اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس .

(٣) اتجاهات الطلاب بكليات اعداد المعلمين نحو تدريس أى مادة دراسية ، وعلاقتها بالتحصيـل في تدريس هذه المادة .

(٤) خبرة العام الاول نحو مهنة التدريس وتأثيرهما على الاتجاهات النفسية لخريجى كليات التربية.

(٥) مدى فاعلية المعلومات التربوية والممارسة التعليمية على الاتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات

(٦) الفروق بين الطلاب والطالبات بكليات التربية فى القدرة على واقعية الانجاز ومستوى الطموح.

(٧) أثر الدراسة بكلية التربية فى اتجاهات طلابها نحو مهنة التدريس .

(٨) دراسة حول واقع اعداد معلم الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

(٩) دراسة حول واقع اعداد معلم الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

(١٠) دراسة لتطوير اعداد معلم الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

(١١) دراسة لتطوير اعداد معلم الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

(١٢) دراسة حول تطوير اعداد معلم المرحلة الثانوية العامة .

(١٣) دراسة لقياس مدى رضا المعلمين والمعلمات عن مهنة التدريس .

(١٤) الخصائص النفسية اللازمة لاعداد معلم الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

(١٥) الخصائص النفسية اللازمة لاعداد معلم الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

(١٦) الخصائص النفسية اللازمة لاعداد معلم المرحلة الثانوية العامة .

(١٧) الصحة النفسية للمعلم وعلاقتها بمستوى الاداء .

(١٨) دراسة حول تحديد المعايير اللازمة لانتقاء معلم التعليم للجميع .

(١٩) بناء نموذج تنبوى لانتقاء واختيار الطلاب للدراسة بكليات التربية .

(٢٠) دراسة تحليلية حول التشريعات والقوانين المنظمة لاعداد المعلمين .

(٢١) اتجاهات المعلمين غير المتخصصين نحو تدريس اللغات الاجنبية .

(٢٢) الضغوط النفسية للمعلم وعلاقتها بمستوى الاداء .

(٢٣) دراسة العلاقة بين مستوى الرضا عن العمل بمهنة التدريس ومستوى وواقعية الانجاز .

(٢٤) دراسة العلاقة بين المناخ المدرسى والنضج الخلقى للمعلـم .

المراجـــــــــع

أولا : المراجع العربية :

(١) احمد زكى صالح ، رمزية الغريب : مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين ، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٢.

(٢) احمد زكى صالح : الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، دار النهضة المصرية ، القاهرة، ١٩٧٢.

(٣) احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، ط٢، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩.

(٤) ثناء عبد الحميد عماره : الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية ، ماجستير، غير منشورة ، القاهرة ، ١٩٧٦.

(٥) جابر عبد الحميد جابر : نظريات الشخصية ، القاهرة ، دار النهضة العربية، ١٩٧٨.

(٦) حامد زهران : علم النفس الاجتماعى ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٤

(٧) حامد زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسى ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٨.

(٨) حسن محمد خير الدين : العلوم السلوكية المبادىء والتطبيق ، مكتبة عين شمس

(٩) رشيدة عبد الرؤف رمضان (١٩٨٥) : مركز التحكم وتقدير الذات لدى التلاميذ المحرومين وغير المحرومين من أسرهم . رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

(١٠) رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٠.

(١١) سامية القطان : مقياس التوافق النفسى للمسنين ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٢.

(١٢) صلاح مخيمى : مفهوم جديد للتوافق ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٨.

(١٣) عبد الحليم محمود : علم النفس الاجتماعى والاعلام ، دار الثقافة للطباعة والنشر ،القاهرة، ١٩٧٩ .

(١٤) عبد العظيم عبد الحميد السيد ، مصطفى حسين باهى: أثر الدراسة بالكلية المتوسطة لاعداد المعلمين فى اتجاهات (طلاب) تخصص " التربية الرياضية" نحو مهنة التدريس ، مجلة دراسات تربوية ،المجلد الرابع، الجزء(١٨) ، ١٩٨٩.

(١٥) عبد الرحيم بخيت (١٩٨٥) : مقياس كوبرسميث لتقدير الذات • المنيا ، دار حـــــراء للطباعة والنشر •

(١٦) على محمود شعيب (١٩٨٨) : نمذجة العلاقة السببية بين تقدير الذات والقلق والتحصيل الدراسى لدى المراهقين من المجتمع السعودى • الكويـــــت: مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ، المجلد ١٦ ، العدد الثانـــى •

(١٧) عنايات يوسف زكى : اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوى ، ١٩٧٤•

(١٨) فاتن عبد الفتاح السيد (١٩٨٦) : اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم وأثر ذلك على مفهومهـم لذواتهم وتقديرهم لها • رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كليـة الآداب ، جامعة الزقازيق •

(١٩) مجدى عبد الكريم حبيب: اختيار الاتجاهات نحو مهنة التدريس ، كراسة التعليمـــــات، دار النهضة المصرية ، ١٩٩٠ •

(٢٠) محمد عبد الظاهر الطيب: الرضا عن الدراسة وعلاقته بالحاجات النفسية ، الكتـــــاب السنوى فى علم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسيــة، المجلد الخامس ، ١٩٨٦•

(٢١) مصطفى فهمى وآخرون : اتجاهات المعلم نحو المهنة والعوامل المكونة لها فى المملكـــــة العربية السعودية ، اعمال المؤتمر الأول لاعداد المعلميــــــن ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، مكة المكرمـــــــة، المملكة العربية السعودية •

(٢٢) مصطفى محمد كامل : أثر المعلم على توافق التلاميذ واتجاهاتهم نحو العمل المدرســـــى " المؤتمر الثالث لعلم النفس فى مصر "، فى الفتـــــــــرة ٢٦–٢٨ يناير ١٩٨٧

(٢٣) منير حلمى : حولية كلية بنات عين شمس ، العدد التاسع ، ١٩٦٧ •

(٢٤) نبيل محمد عبد الحميد زايد: دراسة مقارنة بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وطـــلاب كليات التربية فى الاتجاهات التربوية ، ماجستير ،غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨١

(٢٥) نجاح يعقوب الجمل : أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الاردنية فى اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم ، مجلة دراسات ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٩٨٣.

(٢٦) نهاد صبيح سعد : دراسة تجريبية لبناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم لطلبة معهد اعداد المعلمين فى محافظة البصرة، مجلة كلية التربية، جامعة البصرة ، العدد الخامس ، ١٩٨٨ .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

(27) Cooper Smith, S., (1979): The Antecedents Of Self-Esteem. San Franciso, Freeman.

(28) Eysenk, H.G: Ency Clopedia of Psy Chology N.Y., Acontti-num book, The Scobury Press, 1962.

(29) Chiu, Lian-Hwang, (1987): Development Of Self-Esteem Rating Scale For Children (Revisited). Measurement and Evaluation in Counseling and Development, Voh . (2)

(30) Rosenbery, M., (1979) : Conceiving The Self. New Yourk : Basic Books.

(31) Warren, R.c.,Dicionary of Psychalagy, Cambridge Haughton, Mifflin, 1934.



ملاحـــق الدراســـة

١ـ اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريـــس

اعداد : مجدى عبد الكريم حبيب

٢ـ مقياس تقدير الـــذات

اعداد : حسين عبد العزيز الدرينى

محمد احمد سلامـــة

عبد الوهاب محمد كامـل

٣ـ مقياس التوافق الدراســـى

اعداد : حسين عبد العزيز الدرينى



إختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس

كراسة التعليمات

إعداد
دكتور / مجدى عبد الكريم حبيب
كلية التربية - جامعة طنطا

توزيع
دار النهضة المصرية
٩ شارع عدلى - القاهرة
١٩٩٠



إختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس

د . مجدى عبدالكريم حبيب

الاســم : ______________ الجنس (ذكر / انثى) ______________

للطلاب : القسـم : ______________ السـن ______________

الفرقة الدراسية : ______________ مدة الخدمة : ______________

للمعلمين : المدرسة : ______________ الالتحاق بالدراسات العليا (نعم / لا) ______________

التخصص : ______________ الوظيفة (معلم ، ناظر ، موجه) ______________

المؤهل : ______________

فيما يلى مجموعة من العبارات التى تدور حول بعض الجوانب التى تتعلق بالمعلمين . والمطلوب منك ان تقرا كل عبارة بعناية وان توضح رايك بكل صراحة بوضع علامة ✓ فى احد الاختيارات الاتية (داخل المربع المقابل) موافق جدا ، موافق ، غير متأكد ، معارض ، معارض جدا .

العبـــــــارة	موافق جـدا	موافق	غيـر متأكد	معارض	معارض جـدا
١ - ان الناس الذين ليس بمقدورهم عمل شيء آخر هم فقط الذين يصبحون معلمين					
٢ - ان مهنة التدريس ليست مملة					
٣ - يعيش المعلمون حياة ضيقة (الافق)					
٤ - هناك وظائف جيدة وكثيرة متاحة للمعلمين					
٥ - يؤدى المعلم قدرا كبيرا من اعمال العمل الروتينى					
٦ - يعتبر التعليم شكل هام من اشكال الخدمة الاجتماعية					
٧ - هناك فرص قليلة لرفع مستوى المعلمين					
٨ - تدفع للمعلمين رواتب جيدة					
٩ - ان ساعات اليوم المدرسى القصيرة تجعل التعليم جذابا					
١٠ - لا يمكن ان تسوء الحالة أكثر مما هى عليه الا لم يتوافر معلمون جدد بالمرة					
١١ - لا تدفع اجور كافية للمعلمين لكى تصبح مهنة التدريس جذابة					
١٢ - إن مهنة التدريس وظيفة امنة وانها تقاعدها فى النهاية					
١٣ - تتوفر منح وبعثات كثيرا للمعلمين					
١٤ - يوفر تدريب المعلمين الفرصة لتعلم اشياء سارة كثيرا جدا					
١٥ - إن مهنة التدريس سارة لانها تتضمن مقابلة اناس كثيرون					
١٦ - لا يتنفس الى شيء أبدا الى اكون معلما					
١٧ - ان اعداد المعلم ممل للغاية ولذلك فهو غير ممتع					
١٨ - إن مهنة التدريس ممتعة لانها تعنى التعامل مع الاطفال والتلاميذ					
١٩ - انا مصمم لان اصبح معلما					
٢٠ - التعليم ممل لان المعلمين يتعاملون فقط مع حقائق ماخوذة من الكتب					
٢١ - لا يدفع للتعليم اجر كاف بما يستحق ما ينفق عليه للاعداد له					
٢٢ - لا يرغب كثير من الناس ان يصبحوا معلمين اذا امكنهم ذلك					
٢٣ - ان التعليم عمل رائع					
٢٤ - يبدو ان التعليم سيكون عملا غير سار عندما يكبر الانسان					

مقياس تقدير الذات

(الاســــئلة)

تأليف

الدكتور
حسين عبد العزيز الدرينى
تربية الأزهر

الدكتور
محمــد احمد سلامة
تربية طنطا

الدكتور
عبد الوهاب محمد كامل
تربية طنطا

ملتزم الطبع والنشر
دار الفكر العربي
٦ (أ) شارع جواد حسنى بالقاهرة

يسعى كل فرد أن يفهم نفسه ويفهم الآخرين ، وأن يفهمه الآخرون ، على الصفحات التالية ستجد عدة عبارات تهدف الى قياس بعض جوانب الشخصية ، والغرض من وضعها على هذه الصفحات هو مساعدتك على أن تفهم نفسك .

لذلك نرجو أن تدرس المطلوب في الصفحة الأولى وأن تجيب بصراحة على كل عبارة . لاحظ أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة . تذكر أن اجابتك الصادقة هي أساس فهمك لنفسك وللآخرين .

الكلية : .... الشعبة/التخصص : ....

الاســم : .... الســن ....

الجنس : ....

آخر مؤهل دراسي :

فيما يلى مجموعة من العبارات تدور حول شخصيتك ومدى فهمك لنفسك وفهم الآخرين لك . اقرأ كل عبارة منها وضع علامة تحت (غالبا) اذا كانت تنطبق عليك فى كثير من الأحيان ، أو تحت (أحيانا) اذا كنت غير متأكد أو تنطبق عليك فى بعض المواقف والأحيان، أو (لا أبدا) اذا كانت لا تنطبق عليك . قد يصعب عليك الاجابة على احدى العبارات ، ولكن اقرأها جيدا وحاول أن تحدد موقفك منها .

العبـــــارة	غالبا	احيانا	لا ابدا
١ — تنقصنى الثقة بالنفس..			
٢ — اشعر بالرضا عن حياتى الاجتماعية			
٣ — اشعر بالرضا ازاء مستقبلى المشرق			
٤ — اننى غير راض عن مجموعة اصدقائى			
٥ — اشعر بعدم الرضا عن مظهرى الشخصى			
٦ — لا احظى باحترام الناس بالدرجة التى تليق بى			
٧ — اشعر انى عضو هام فى اسرتى			
٨ — اننى راض عن اى عمل اقوم به			
٩ — اكره التواضع الذى يشعرنى بالذلة			
١٠ — تلقى افكارى تقدير والدى			
١١ — يبحث عنى اصدقائى عندما اغيب عنهم			
١٢ — اننى مطمئن الى انى ساحقق مستقبلا ما اريد فى حياتى الاجتماعية ...			
١٣ — ينصت زملائى الى ما اقوله باهتمام			
١٤ — اشعر بانه ليس لوجودى قيمة [illegible]			
١٥ — اضع اهدافى بحيث تكون فى مستوى امكانياتى			
١٦ — اشعر انى اقل من زملائى			
١٧ — احتاج الى من يساعدنى فيما اقوم به من اعمال			
١٨ — ارى ان مبادئى فى الحياة تقودنى الى النجاح			
١٩ — استمتع بوقت فراغى بالطريقة التى تناسبنى			
٢٠ — اميل الى التقليل من شان نفسى			
٢١ — اشعر بانى جدير باحترام نفسى			
٢٢ — لا اغالى ولا انقص من تقديرى لنفسى			
٢٣ — اشعر بانى تافه			
٢٤ — اشعر بانى جدير باحترام الآخرين لى			
٢٥ — ينتابنى الغرور فى بعض المواقف			
٢٦ — لا اهزم بسهولة فى المناقشة لانى اثق فى نفسى وقدراتى			

العبـــــارة	غالبا	أحيانا	لا ابدا
٢٧ ـــ امتنع عن اداء عمل ما لانى لم اقدر قدراتى التقدير المناسب			
٢٨ ـ.. ينتابنى شعور بانى لا اصلح لشىء ابدا			
٢٩ ـــ اكره نفسى كلما تذكرت عيوبى			
٣٠ ـــ لست راضيا من علاقتى بوالدى لأنهما لا يقدرانى بدرجة كافية			

مقياس التوافق الدراسى

تعليمــــــات

تاليف

م. ب. يونجمــان

اعــداد

الدكتور حسين عبد العزيز الدرينى

جامعـــة الازهر كليـــة التربيـــة

ملتزم الطبع والنشر

دار الفكر العربي

١١ جواد حسنى القاهرة

اسـئلة

مقياس التوافـق الدراسى لطلبـة الجامعة

اعـداد

الدكتور حسين عبد العزيز الدرينى
جامعـة الازهر
كليـة التربيـة

لا تكتب شيئا فى هـذا الجزء

المقياس	أ	ب	ج
الصفحة الاولى			
الصفحة الثانية			
الدرجـة الكلية			

الاسم : .... الجنس : ذكر / انثى ....

التخصص : .... الفصل الدراسى : ....

السن : .... تاريخ الاختبار : ....

تدور مجموعة الاسئلة التالية حول عديد من الامور التى تمارسها فى الجامعة وفى حجرة الدراسة ، والمطلوب منك أن تقرأ كل سؤال بعناية وأن تجيب عليه بكل صراحة بوضع دائرة حول (نعم) أو (لا) ، عندما تنتهى تأكد من أنك لم تترك أى سؤال دون اجابة ، لاحظ إنه لاتوجد اجابة صحيحة وأخرى خاطئة وأن اجاباتك ستكون سرية ٠٠

١ ــ هل غالبا ما تنظر من نافذة أو باب حجرة الدراسة أو الى الملصقات على جدران الحجرة أثناء المحاضرة ؟ نعم لا

٢ ــ هل أخذ منك المحاضر أشياء كنت تعبث بها أثناء المحاضرة (أو طلب منك عدم العبث بها) ؟ نعم لا

٣ ــ هل يكون عملك عادة نظيفا ومرتبا نعم لا

٤ ــ هل تحاول غالبا الاجابة على الاسئلة التى يوجهها لك المحاضر ؟ نعم لا

٥ ــ هل تتحدث غالبا مع التلميذ المجاور لك أثناء المحاضرة ؟ نعم لا

٦ ــ هل تقوم أحيانا بقضاء بعض المهام للمحاضر ؟ نعم لا

٧ ــ هل تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكنا فى مكانك مدة طويلة ؟ نعم لا

٨ ــ هل يسهل عليك قراءة ما تكتبه ؟ نعم لا

٩ ــ هل تبلى كتبك بسرعة ؟ نعم لا

١٠ ــ هل تحضر غالبا الى المحاضرات متأخرا ؟ نعم لا

١١ ــ هل تكون فى العادة هادئا فى حجرة الدراسة ؟ نعم لا

١٢ ــ اذا وجه المحاضر سؤالا للتلاميذ هل غالبا ما ترفع اصبعك طالبا الاجابة ؟ نعم لا

المقياس	أ	ب	ج
الدرجة			

١٣ — هل تستغرق احيانا فى احلام اليقظة أثناء المحاضرة ؟ نعم لا

١٤ — هل تحضر معك قلمك بصورة دائمة الى المحاضرة ؟ نعم لا

١٥ — هل غالبا ما عاقبك المحاضر ؟ نعم لا

١٦ — هل تؤدى واجبك المطلوب منك دائما فى الوقت المناسب ؟ نعم لا

١٧ — هل اشتركت فى أى خلاف حاد او مشاجرة مع زملائك بالجامعة ؟ نعم لا

١٨ — هل غالبا ما سكبت سوائل او أسقطت اشياء داخل حجرة الدراسة ؟ نعم لا

١٩ — هل تذهب الى الجامعة مع رفاقك ؟ نعم لا

٢٠ — هل غالبا ما توجه انتباهك للمحاضر أثناء حديثه ؟ نعم لا

٢١ — هل سبق أن وجهت للمحاضر اية اسئلة ؟ نعم لا

٢٢ — هل يمكنك الاستمرار فى أداء العمل الذى تقوم به لمدة طويلة ؟ نعم لا

٢٣ — هل عادة تكون معك كل الكتب والادوات التى تحتاجها أثناء المحاضرة ؟ نعم لا

٢٤ — هل أحيانا تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهى منه ؟ نعم لا

٢٥ — هل غالبا ما تؤدى عملك معتمدا على نفسك ؟ نعم لا

٢٦ — هل سبق أن حاولت دفع زملائك بقوة خارج او داخل حجرة الدراسة ؟ نعم لا

٢٧ — اذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تلتمس المساعدة من المحاضر ؟ نعم لا

٢٨ — هل غالبا ما تستأذن لكى تغادر حجرة الدراسة ؟ نعم لا

٢٩ — هل تنفذ دائما ما يطلب منك بدون تذمر ؟ نعم لا

٣٠ — هل ترد مباشرة على توبيخ مدرسك لك ؟ نعم لا

٣١ — هل أحيانا تبدأ الضحك فى حجرة الدراسة ؟ نعم لا

٣٢ — هل ترفع صوتك أحيانا بالاجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المحاضر ؟ نعم لا

٣٣ — هل تذهب الى حجرة المحاضر اذا احتجت الى مساعدته ؟ نعم لا

٣٤ — هل دائما تطلب الاذن من المحاضر قبل أن تترك مكانك ؟ نعم لا

المقياس	أ	ب	جـ
الدرجة			

رقم الايداع بدار الكتب
٩٣/٣٦٦٦
I.S.B.N
977-5/75-30-5

مطبعة وزارة التربية والتعليم ١٤٩ س ١٩٩٣ – ٧٥